

Enseñanza De Habilidades Socioemocionales a Niños Pequeños En Colombia A Través Del Currículo "Think Equal"



La evidencia sugiere que las habilidades socioemocionales, como la empatía y la regulación emocional, juegan un papel importante a lo largo de la vida de una persona, pero existe poca evidencia sobre el impacto de enseñar estas habilidades a niños y niñas muy pequeños. En Colombia, las investigadoras están evaluando el impacto de un currículo con enfoque socio emocional para la primera infancia en la empatía, inclusión, compasión, resolución de problemas, pensamiento crítico, colaboración, regulación emocional, generosidad, defensa y cuidado de los demás.

Investigadores: Mercedes Mateo-Berganza , Olga Namen

País: Colombia

Área programática: Educación

Temas: Desarrollo de la Primera Infancia

Aliados: Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN)

Cronograma:

Tipo de estudio: Evaluación aleatoria

Muestra: 366 Hogares Comunitarios de Bienestar

Personal de IPA: Catalina Reyes Villegas, David Francisco Torres León, Alejandra Prada, Laura Vargas Rueda, Mery Len

Descripción del problema

La primera infancia es una de las etapas más importantes para el desarrollo y la adquisición de habilidades. La educación de la primera infancia puede mejorar el desarrollo cognitivo, fomentar la productividad e incluso reducir la delincuencia y el embarazo en la adolescencia. La mayoría de las intervenciones para la primera infancia integran servicios de salud, nutrición, desarrollo cognitivo y protección.

Sin embargo, existe poca evidencia rigurosa sobre el impacto de los programas que se centran principalmente en habilidades socioemocionales para la primera infancia. Un estudio en Jamaica sobre los impactos a largo plazo de un currículo centrado en promover la estimulación a través de las madres, encontró beneficios para la función cognitiva y para el lenguaje de la primera infancia. En Uganda y Zambia se encontraron impactos positivos en el desarrollo de habilidades cognitivas y éxito laboral entre jóvenes como resultado de un programa socioemocional. Las habilidades sociales y emocionales benefician tanto a los niños como a los adultos al regular problemas de conducta como la agresión y la violencia.

Un análisis costo beneficio de 2015, basado en una evaluación de impacto de 2014, sugiere un retorno económico de hasta \$11 USD por cada dólar invertido en el aprendizaje socioemocional. Estos hallazgos prometedores indican que las inversiones en habilidades socioemocionales en la primera infancia pueden ser una forma rentable para que los responsables de la formulación de política promuevan comportamientos sociales positivos. Esta investigación abordará las lagunas en la evidencia mediante la evaluación de los efectos de un programa de educación socioemocional para niños en edad preescolar.

Contexto de la evaluación

El desarrollo de habilidades socioemocionales es particularmente relevante en Colombia dado el final reciente del conflicto armado más largo de América Latina. El conflicto ha afectado a todos los colombianos directa e indirectamente a través de la exposición a la violencia, el combate y los secuestros, en persona o a través de los medios de comunicación. En este contexto, el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia puede ayudar a fomentar la interacción positiva y la confianza para promover relaciones pacíficas, así como a la reducción de prejuicios y discriminación. Estas habilidades juegan un papel central en el fomento de sociedades funcionales.

En respuesta a los desafíos de construcción de paz que enfrenta Colombia, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) lanzó una intervención a través de su Fondo de Innovación para el Desarrollo de la Primera Infancia para mejorar el aprendizaje socioemocional de niños colombianos de 3 a 5 años utilizando un currículo estructurado llamado "Think Equal". El programa Think Equal, desarrollado en el Reino Unido, promueve las mejores prácticas en calidad de la educación, inclusión e igualdad en el desarrollo de la primera infancia y se ha utilizado en todo el mundo. El socio implementador de este estudio, la Fundación Escuela Nueva, está adaptando y traduciendo el plan de estudios Think Equal al contexto colombiano.

RESUMEN DEL ESTUDIO

En Colombia, el programa se centrará en los niños más vulnerables. Los niños seleccionados para el estudio asisten a guarderías comunitarias públicas denominadas Hogares Comunitarios de Bienestar (HCBs). Estos niños conforman algunos de los hogares más pobres de Colombia. La población objetivo se encuentra en Sincelejo, Santa Marta, Cartagena, Montería, entre otras ciudades. El BID está implementando este programa en colaboración con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) que atiende a 1,7 millones de niños vulnerables y sus familias en todo el país.

Detalles de la intervención

Las investigadoras evaluarán los impactos del programa sobre las competencias de empatía, inclusión, compasión, resolución de problemas, pensamiento crítico, colaboración, regulación emocional, generosidad, defensa y cuidado de los demás. Aproximadamente 366 guarderías comunitarias públicas se asignan al azar en dos grupos. Un grupo recibirá la implementación del currículo de Think Equal y el otro no.

La Fundación Escuela Nueva está capacitando al personal a cargo del cuidado infantil, quienes se conocen como “madres comunitarias”, para implementar el plan de estudios en persona y de forma remota durante 30 semanas (tres sesiones de 30 minutos por semana) en los HCB.

Las investigadoras medirán los impactos mediante encuestas a padres, madres y niños y niñas, antes y después de la intervención. Las encuestas iniciales se realizan en febrero y marzo de 2021. Las encuestas de seguimiento se realizarán en noviembre y diciembre de 2021. Las encuestas recabarán información sociodemográfica, características de los hogares, percepciones sobre estereotipos de género y raza, prácticas docentes, inversiones y habilidades socioemocionales. Además, las investigadoras medirán la prevalencia de la violencia doméstica y las prácticas de disciplina infantil para comprender si los niños y niñas expuestos/as a violencia en el hogar tienen más probabilidades de beneficiarse del programa al aprender a manejar sus emociones y mejorar sus habilidades socioemocionales.

Resultados y lecciones de política

Proyecto en curso; resultados próximamente.