

Más Allá de la Integración

Evidencia del impacto académico y social de estudiantes migrantes en aulas colombianas

Este documento presenta los resultados preliminares¹ de un estudio sobre la respuesta del sistema educativo colombiano frente a la llegada de estudiantes migrantes venezolanos. Más de 670 mil niñas, niños y adolescentes han sido acogidos en instituciones públicas, lo que plantea retos y oportunidades para su integración y desempeño académico. A partir de información recogida en 21 colegios públicos de tres ciudades, compartimos aquí los principales hallazgos.

- **Las instituciones educativas son espacios de integración social:** Los estudiantes migrantes perciben la misma confianza de sus profesores que sus pares colombianos, reportan tener amistades sin distinción de nacionalidad y no se observan diferencias significativas en acoso escolar por la nacionalidad.
- **Frente a la migración, la reasignación de recursos no fue prioridad.** Los esfuerzos se enfocaron en formación docente: Sólo una minoría de los directores reportó haber reasignado recursos para atender la llegada de estudiantes venezolanos. No obstante, más de dos tercios de las escuelas implementan programas de capacitación especializada para dotar a los docentes con habilidades de integración.
- **El desempeño académico de los estudiantes Venezolanos no muestra rezagos generalizados con respecto a los estudiantes Colombianos,** sino **diferencias por materia:** Los estudiantes venezolanos superan a sus pares colombianos en lectura, mientras que presentan brechas en matemáticas. A su vez, los estudiantes colombianos con más amigos venezolanos tienden a mejorar su rendimiento en lectura. Esto muestra que cada grupo aporta fortalezas distintas y que la diversidad, cuando se apoya, puede potenciar el aprendizaje de todos.
- **La integración social cambia con la edad:** mientras la discriminación en el aula aumenta con el nivel escolar —de casi inexistente en 1.º grado a moderada en 8.º—, también crecen las amistades entre estudiantes colombianos y venezolanos: en 8.º, el 83 por ciento de los colombianos dice tener amigos venezolanos. Esto subraya la importancia de diseñar estrategias de inclusión específicas para cada etapa escolar, que refuercen las redes de amistad y prevengan el acoso.

Photo © Arlette Lopez via Shutterstock



Contexto:

Desafíos de integración social y escolar de la niñez migrante en Colombia

Colombia acoge a más de 2.8 millones de migrantes venezolanos.² De los cuales cerca de 670 mil están en edad escolar.³ La llegada masiva de esta población ha generado retos y oportunidades al sistema educativo que no han sido medidos.

Estudiantes migrantes interrumpieron su escolarización durante el proceso migratorio y enfrentaron experiencias de trauma y exclusión social. De hecho, el 29.3 por ciento de la población migrante entre 15 a 24 años ha reportado sentirse discriminada en instituciones educativas.⁴ Además, las instituciones educativas que los reciben ya enfrentaban retos históricos de cobertura y calidad, lo que complejiza el escenario.

Este documento presenta los resultados preliminares de un estudio realizado por Innovations for Poverty Action, bajo el liderazgo de los investigadores Felipe Barrera-Osorio, Diana Quintero Castellanos y João Tampellini (Vanderbilt University). Se analizó las acciones de las Instituciones Educativas frente a la llegada de población migrante, incluyendo aspectos de rendimiento escolar e integración. El estudio se realizó en colaboración con Juntos Aprendemos, un proyecto financiado por USAID y coordinado por Americas.

Photo © Arlette Lopez via Shutterstock



Metodología

una mirada 360 a estudiantes, familias y personal educativo

Entre mayo y septiembre de 2024, se recogieron datos de 21 instituciones educativas públicas ubicadas en las ciudades de Barranquilla, Cali y Medellín. La selección de las escuelas se fundamenta que al menos el 10 por ciento de su población estudiantil estuviera compuesta por migrantes venezolanos. La muestra de información recolectada se compone de:

- 2.712 estudiantes (17,2 por ciento de venezolanos).
- 1.917 padres y tutores (17,3 por ciento de venezolanos).
- 243 miembros del personal escolar, incluidos profesores, directores y coordinadores pedagógicos.

Los datos se recogieron mediante encuestas y entrevistas con alumnos de los cursos 1º, 3º, 5º y 8º y con sus cuidadores y educadores. También se analizaron evaluaciones en lectura (EGRA) y matemáticas (EGMA) en 3º y 5º grado.⁵

Amistades y discriminación en el aula

El estudio analizó cómo la composición del aula y las conexiones sociales influyen en las experiencias de los estudiantes en las aulas.

Resultado: Se encontró que las escuelas son espacios clave para fomentar la confianza, la amistad y la inclusión entre estudiantes migrantes y colombianos.

- Casi todos los estudiantes (98-99%) dicen tener amigos en la escuela, independientemente de su nacionalidad.
- Más del 75% de los estudiantes migrantes creen que sus profesores confían en ellos tanto como en sus compañeros colombianos.
- No existen diferencias significativas en la victimización por acoso escolar entre estudiantes

colombianos y venezolanos.

- La discriminación no es innata, sino que es adquirida. Los informes sobre discriminación en el aula aumentan considerablemente en función del curso y no de la nacionalidad. Mientras que ningún profesor de 1° curso declaró haber sido testigo de discriminación, casi el 50% de los profesores de 8° curso sí lo reportó.
- Muchos estudiantes colombianos escuchan comentarios negativos sobre los migrantes en sus casas o círculos sociales (19% en 5° grado y 30% en 8°). Aunque estas percepciones no se traducen necesariamente en opiniones negativas hacia sus compañeros de clase, sí evidencian la necesidad de fortalecer las relaciones y la inclusión en las comunidades más allá del aula.

Aprendizaje académico

Se examinó si la proporción de alumnos venezolanos en una clase, o el número de amigos venezolanos que tenía un alumno, estaba relacionada con diferencias en el rendimiento académico. Este análisis se desglosó por estatus migratorio para identificar patrones específicos de cada grupo.

El rendimiento académico se midió entre los alumnos de 3.º y 5.º grado utilizando dos herramientas estandarizadas:

- Evaluación de lectura en los primeros grados (EGRA): se evaluaron las habilidades de lectura pidiendo a los alumnos que leyeran dos cuentos cortos adecuados para su edad. La medida principal fue el porcentaje de palabras leídas correctamente.
- Evaluación de matemáticas en los primeros grados (EGMA): evaluó las competencias matemáticas básicas, como la suma, la resta, los patrones numéricos y el orden de los números, basándose en el porcentaje de problemas resueltos correctamente.

También se analizó si los resultados académicos de los estudiantes estaban relacionados con la situación legal de sus familias en Colombia.

Resultado: la interacción entre niños, niñas y adolescentes migrantes y colombianos muestran asociaciones mixtas en los resultados académicos.

La presencia e interacción con estudiantes venezolanos

se asocia con mejores resultados en lectura tanto para ellos como para sus compañeros colombianos:

- Los estudiantes venezolanos superan ligeramente a sus compañeros colombianos en las evaluaciones de lectura.
- Una mayor exposición a compañeros venezolanos se asocia con un mejor rendimiento en lectura entre los estudiantes colombianos.
- Los estudiantes colombianos con más amigos venezolanos tienden a obtener mejores resultados en lectura.

Aunque aún persisten retos en habilidades de matemáticas:

- Los estudiantes venezolanos muestran brechas significativas en habilidades matemáticas en comparación con sus pares colombianos.
- En matemáticas, los estudiantes colombianos en aulas con una mayor proporción de compañeros venezolanos obtienen peores resultados.

Resultado: No se encontró una asociación significativa entre el estatus de regularización de los padres y el desempeño académico de sus hijos en lectura o matemáticas.

Este hallazgo debe interpretarse con cautela considerando que el 72 % de las familias encuestadas contaba con un documento válido (cédula o PPT), lo que reduce la variabilidad en la muestra.



Respuesta de las escuelas y los docentes

Para comprender las respuestas institucionales, se preguntó a los directores de las escuelas si se habían reasignado recursos para hacer frente al aumento de la matriculación de migrantes. Se preguntó a los docentes si habían recibido formación relacionada con la integración de los migrantes o si habían realizado ajustes en los planes de estudio. Los docentes también compartieron sus percepciones sobre las similitudes académicas entre los alumnos, la presencia de discriminación y sus prácticas en el aula en materia de inclusión.

Resultado: Las instituciones educativas para adaptarse a los flujos migratorios, priorizan el fortalecimiento de capacidades de sus docentes sobre la reasignación de recursos.

- Más de dos tercios de las escuelas implementaron capacitaciones o actividades especiales relacionadas con la integración de estudiantes venezolanos.
- Entre el 30 % y el 50 % de los docentes, en todos los grados, reportaron haber hecho adaptaciones curriculares para apoyar la integración de los estudiantes migrantes, con tasas ligeramente mayores en los primeros grados.
- Menos del 15 % de los rectores reportaron haber reasignado recursos debido a la llegada de estudiantes migrantes.
- Más del 60 % de los docentes de 3° y 5° grado reportaron haber enseñado sobre la crisis en Venezuela, lo cual sugiere un alto nivel de compromiso con contenidos académicos relacionados con la migración.

Conclusión

Los hallazgos muestran que los colegios públicos en Colombia son espacios clave de integración entre estudiantes migrantes y nacionales; la mayoría de los estudiantes reporta relaciones positivas y los docentes han asumido un rol activo en la inclusión. Las diferencias académicas, especialmente en matemáticas, y la presencia de percepciones negativas hacia la migración en los hogares, subrayan la necesidad de políticas que fortalezcan el acompañamiento en los entornos educativos de manera focalizada y más allá del aula.

Uno de los retos más notorios es el acoso escolar. Si bien no se asocia directamente con la nacionalidad, su carácter generalizado resulta preocupante. Este hallazgo refuerza la necesidad de fortalecer las estrategias de prevención y atención al acoso, con un enfoque que promueva la convivencia escolar y la protección integral de todos los estudiantes migrantes y nacionales.

Referencias

¹ Los artículos académicos del equipo de investigación serán agregados en la página de IPA una vez publicados.

^{2,3} Unidad Administrativa Especial Migración Colombia, "Migrantes venezolanos en Colombia," Tableau Public, junio de 2024, consultado el 23 de octubre de 2025, <https://public.tableau.com/app/profile/migracion.colombia/viz/MigrantesvenezolanosenColombia-Junio2024/MigrantesvenezolanosenColombia>.

⁴ Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), "Encuesta Pulso de la Migración (EPM)," página oficial, consultada el 23 de octubre de 2025, <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/encuesta-pulso-de-la-migracion-epm>.

⁵ Consideraciones analíticas: Para garantizar comparaciones sólidas entre los grupos, todos los análisis tuvieron en cuenta las características relevantes a nivel de los estudiantes y las aulas, incluyendo la edad, el nivel de grado, el género, la ciudad, el tamaño del aula y la experiencia del profesor. Este enfoque permitió al equipo de investigación aislar los efectos de la condición de migrante y las variables relacionadas en los resultados educativos.

Agradecimientos

Expresamos un especial agradecimiento a la Fundación Hilton, cuyos aportes hicieron posible esta investigación. Asimismo, reconocemos la valiosa participación de Gustavo Payán, Lina Ladino, Nicolás Mantilla, Juan Bedoya y Vanessa Restrepo, cuyas contribuciones fueron esenciales para la realización del estudio. Igualmente, agradecemos a las Secretarías de Educación de Medellín, Cali y Barranquilla, así como a los rectores que nos abrieron sus puertas para llevar a cabo esta investigación.

IPA Colombia

info-colombia@poverty-action.org

poverty-action.org/colombia-overview

Autores: Natalia Durán Valbuena y Alejandro Mojica

Edición y Diseño: Ana Tamayo

Innovations for Poverty Action (IPA) es una organización sin fines de lucro de investigación y políticas que descubre y promueve soluciones efectivas a los problemas globales de pobreza. IPA diseña, evalúa rigurosamente y refina estas soluciones y sus aplicaciones junto con investigadores y tomadores de decisiones locales, asegurando que la evidencia se utilice para mejorar la vida de los pobres del mundo. Nuestras alianzas bien establecidas en los países donde trabajamos y un sólido conocimiento del contexto local nos permiten realizar investigaciones de alta calidad. Esta investigación ha informado a cientos de programas exitosos que ahora impactan a millones de personas en todo el mundo.



Investigadores: Felipe Barrera-Osario, Diana Quintero Castellanos, Joao Tampellini

Socios: Conrad N. Hilton Foundation

País: Colombia

Sector: Paz y Recuperación

Tipo de estudio: Otro