

Resultados de una evaluación rigurosa realizada por una alianza entre IPA y la Universidad de Vanderbilt sugieren que los estudiantes asignados a Colegios en Administración tienen mayores puntajes en habilidades cognitivas y en habilidades socioemocionales

Los investigadores Felipe Barrera-Osorio de la Universidad de Vanderbilt y Andrew Dustan de la Universidad William & Mary, en alianza con IPA Colombia, realizaron una evaluación rigurosa sobre el desempeño de estudiantes matriculados en Colegios en Administración (en adelante CeA), los cuales son colegios públicos administrados por entidades privadas. Los resultados demuestran que los estudiantes matriculados en CeA tienen mayores puntajes en habilidades cognitivas y en habilidades socioemocionales que estudiantes con su mismo perfil socioeconómico y demográfico que no fueron asignados a un CeA. Además, los padres o tutores de estudiantes en CeA reportaron una mayor satisfacción y una menor probabilidad de querer cambiar de escuela.



Una encuestadora aplica un test de habilidades cognitivas a una estudiante en Bogotá, Colombia. © IPA 2023 / Lina Junguito

Sobre los Colegios en Administración

Los Colegios en Administración son colegios públicos financiados por fondos públicos y administrados por una entidad privada. Esta alianza público-privada pretende potenciar las capacidades y ventajas competitivas de cada sector para lograr un uso más eficiente de los recursos públicos y de esta manera brindar mejor educación pública de calidad a estudiantes de bajos recursos.

Los Colegios en Administración cuentan con infraestructura y recursos oficiales del Estado. Los administradores privados reciben una remuneración por cada estudiante atendido de acuerdo con el valor de la canasta educativa pactada contractualmente.¹ Los operadores de los CeA cumplen la misma normativa y estándares de calidad que los demás colegios públicos² e igualmente son evaluados por parte de la Secretaría de Educación Distrital.³ Estos operadores son entidades sin ánimo de lucro seleccionadas por concurso mediante una licitación pública con base en la calidad educativa que hayan demostrado en su experiencia administrando colegios privados.⁴

INVESTIGADORES

Felipe Barrera-Osorio, Andrew Dustan

SOCIOS

National Science Foundation, Secretaría de Educación Distrital de Bogotá.

PAÍS

Colombia

SECTOR

Educación

TIPO DE ESTUDIO

Evaluación aleatoria (RCT)

MUESTRA

2,040 estudiantes

IPA STAFF:

Luisa Mazorra, Vanessa Restrepo, Estefanía Laborde, Lina Junguito, Luis Gomez y Juan Guillermo Bedoya.

Actualmente en Bogotá existen 35 Colegios en Administración que otorgan los cupos ponderando los mismos criterios de prioridad que para cualquier colegio público en la ciudad.⁵ A partir de 2021 y en el marco de esta evaluación, se hizo una asignación de cupos para los grados de Jardín y Transición de manera aleatoria conservando el orden del índice de prioridad en colegios con sobredemanda de cupos. Bajo esta asignación, los estudiantes que tienen mayor vulnerabilidad continúan teniendo más probabilidad de ser asignados a un CeA.

Sobre la evaluación rigurosa

Esta evaluación es el primer estudio que logra comparar el desempeño de estudiantes que aplicaron a estos colegios y fueron asignados un cupo frente a aquellos que también aplicaron pero no recibieron un cupo en estos colegios. Este diseño riguroso se realizó a través de la formación parejas de estudiantes que habían tenido el mismo puntaje en el índice de prioridad pero uno de ellos no había logrado ingresar debido a la aleatorización realizada por la insuficiencia de cupos, de modo que la única diferencia entre sus perfiles sea la asignación a un CeA. Esto representa una evaluación sin precedentes ya que estudios anteriores únicamente comparaban el desempeño de estudiantes matriculados en los CeA con estudiantes que no estaban matriculados porque no aplicaron, siendo esta una comparación limitada para identificar el impacto de estos colegios.⁶

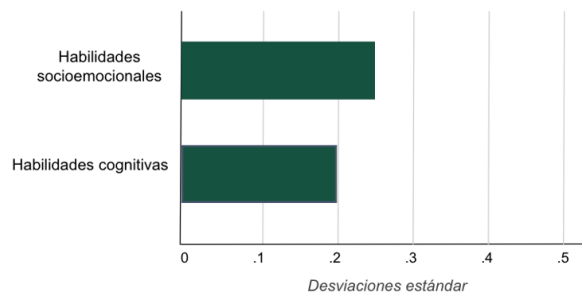
Además de analizar el desempeño de estudiantes, los investigadores entrevistaron a las y los rectores de 31 Colegios en Administración y 39 colegios públicos que atienden a poblaciones en las mismas localidades que los Colegios en Administración, recolectando información sobre un conjunto extenso de características de los colegios.

Resultados preliminares

Los resultados preliminares de la evaluación revelaron que los estudiantes de Colegios en Administración tuvieron un mejor desempeño en habilidades cognitivas, es decir aquellas relacionadas con el pensamiento, el aprendizaje y la resolución de problemas, de acuerdo con el Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (TVIP). Asimismo, estos estudiantes presentaron mejor desempeño en habilidades socioemocionales, por ejemplo, comprensión social, salud emocional y bienestar.

Puntajes en pruebas

Los estudiantes asignados a un Colegio en Administración, en promedio, tienen un mejor desempeño que aquellos que no están en un CeA.



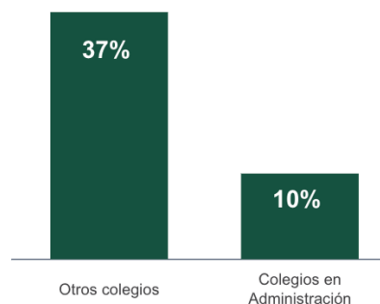
Fuente: Barrera-Osorio y Dustan, 2023
Nota: Estos resultados son estadísticamente significativos

ipa
Innovations for
Poverty Action

La evaluación también encontró diferencias significativas en la satisfacción de estudiantes y sus padres y tutores con su respectivo colegio. El 37 por ciento de los padres de estudiantes que no estaban en un CeA indicaron que tienen la intención de cambiar a sus hijas/os de colegio, mientras que únicamente el 10 por ciento de los padres y tutores de estudiantes en CeA quisieran cambiarlos de colegio.

Satisfacción con Colegios en Administración

Porcentaje de padres con intención de cambiar a sus hijas/os de colegio



Fuente: Barrera-Osorio y Dustan, 2023

ipa
Innovations for
Poverty Action

Al entrevistar a las y los rectores de Colegios en Administración y de otros colegios públicos en su misma vecindad, los investigadores identificaron diferencias importantes. Una de estas es que los CeA tienden a tener más psicólogos de tiempo completo y que proveen más días de entrenamiento a sus profesores que los colegios que no son CeA. También identificaron que las y los rectores de CeA suelen tener menos experiencia y que sus profesores tienen mayor rotación debido a despidos y retiros voluntarios. En cuanto a capacitación, los CeA suelen enfocarse en capacitar a sus profesores en el manejo de clases y contenido. Mientras que el entrenamiento a profesores en colegios públicos se centra en la coexistencia en el colegio y en el

manejo de características socioemocionales de las y los estudiantes. Los investigadores también encontraron colaboración entre ambos tipos de colegios. Por ejemplo, los CeA han generado redes entre profesores de CeA y colegios públicos con el objetivo de mejorar las prácticas docentes de todo el sistema.

Recomendaciones de política pública

Los resultados de este estudio destacan la importancia de seguir estudiando el desempeño de las y los estudiantes en Colegios en Administración, las características de los colegios y los beneficios del modelo. Los impactos observados apuntan a que el modelo puede ser un vehículo para mejorar los aprendizajes de las niñas y los niños más vulnerables, por tanto es una política pública muy prometedora y costo-eficiente para muchas ciudades en el país.

Estos efectos directos de los Colegios en Administración en sus estudiantes y comunidad educativa se suman a los potenciales efectos indirectos que puedan tener en los colegios públicos en su vecindad y localidad, tales como las redes pedagógicas entre ambos tipos de colegios y mejoras en el urbanismo de la localidad a partir de los CeA.

Futuras decisiones con respecto al fortalecimiento y expansión de los CeA deberían tomar en cuenta esta evidencia, que muestra los buenos rendimientos que los aportes públicos a través de este esquema pueden tener en el desempeño de sus estudiantes y en la satisfacción de sus familias.

Además, el modelo podría extenderse a ciudades que cuenten con condiciones de capacidad y oferta de operadores de calidad para acercar la oferta educativa de los CeA a las niñas y niños de las familias más vulnerables para reducir la desigualdad en el acceso a educación de calidad.

REFERENCIAS

¹El valor de la canasta educativa es calculado con base en proyecciones anuales de los costos de materiales educativos, mantenimiento de la infraestructura, salarios y prestaciones laborales del personal docente, vigilancia y aseo, entre otros. La estimación de la canasta educativa para 2022 y sus componentes está disponible en: El plan anual de contratación del servicio educativo para la vigencia 2022 de la Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/DC_PACSE%202022_29.11.2021.pdf

²Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. Aprendizajes y retos de los colegios en concesión en Bogotá. Bogotá, Colombia. 2018. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/a1f997fa-4967-4d54-9b92-ba0ca1b1bb7f/content>

³Molano Aponte, Diego. "Colegios en concesión, una oportunidad para la calidad en la educación". Concejo de Bogotá. N.d. <https://concejodebogota.gov.co/colegios-en-concesion-una-oportunidad-para-la-calidad-en-la-educacion/cbogota/2018-08-01/132524.php>

⁴Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. Aprendizajes y retos de los colegios en concesión en Bogotá. Bogotá, Colombia. 2018. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/a1f997fa-4967-4d54-9b92-ba0ca1b1bb7f/content>

⁵Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. Aprendizajes y retos de los colegios en concesión en Bogotá. Bogotá, Colombia. 2018. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/a1f997fa-4967-4d54-9b92-ba0ca1b1bb7f/content>

⁶La sección 1.2 de la nota técnica "Aprendizajes y retos de los colegios en concesión en Bogotá" de la Alcaldía de Bogotá, publicada en 2018, hace un resumen de algunos de estos estudios. La nota técnica está disponible en: <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/a1f997fa-4967-4d54-9b92-ba0ca1b1bb7f/content>

Escritores: Paulina Ornelas y Juan Bedoya | **Diseño y edición:** Ana Tamayo

IPA Colombia | es.poverty-action.org/colombia-overview

Innovations for Poverty Action (IPA) es una organización sin fines de lucro de investigación y políticas que descubre y promueve soluciones efectivas a los problemas globales de pobreza. IPA diseña, evalúa rigurosamente y refina estas soluciones y sus aplicaciones junto con investigadores y tomadores de decisiones locales, asegurando que la evidencia se utilice para mejorar la vida de los pobres del mundo. Nuestras alianzas bien establecidas en los países donde trabajamos y un sólido conocimiento del contexto local nos permiten realizar investigaciones de alta calidad. Esta investigación ha informado a cientos de programas exitosos que ahora impactan a millones de personas en todo el mundo.

